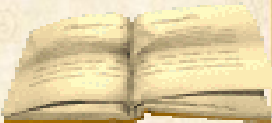




# *Професионално учителско портфолио*







## МИЛЕНА ГЕОРГИЕВА КОДЖАМАНОВА

*старши учител  
в НУ "Св. Св. Кирил и Методий"  
гр.Тополовград*



«Който не напредва всеки ден,  
всеки ден изостава»

Конфуций





# Мотиви

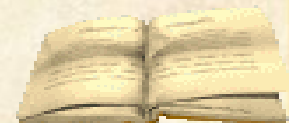
Моето учителско портфолио е колекция от рубрики и доказателства за равнището на квалифицираността и компетентностите, които развивам и представям чрез него, непрекъснато допълвайки го.

**Целта му е:**

- Прозрачност на моята професионална дейност;
- Справедливост при оценяване на индивидуалното качество на учителския ми труд, произтичаща от отговорността ми за прозрачност и доказателственост на моята професионална дейност;

Декларирам съгласие моето учителско портфолио да се използва единствено и само с предназначение за рекламна дейност на Начално училище в която съм учител и за диференцираното оценяване на учителския ми труд.

**Забележка:** Портфолиото е отворено и подлежи на изменение, допълване и актуализиране във всеки момент от дейността ми като учител!



## Съдържание

### **Част I.**

**Раздел 1. Общи сведения**

**Раздел 2. Педагогическа дейност**

**Раздел 3. Научно - методическа дейност**

**Раздел 4. Извънкласна дейност**

### **Част II.**

**Приложения**





# Част I.

## Раздел 1. Общи сведения

Училището, в което преподавам



През учебната 2012/2013г.  
работя като начален учител  
в училището;  
През 2012/2013 г. - класен  
ръководител на випуск 2002;  
През 2013/2014 г. - класен  
ръководител на випуск 2006;  
През 2017/2018г. – класен  
ръководител на випуск 2010.



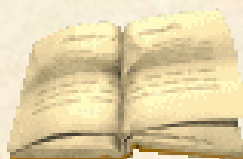
НУ "Св. Св. Кирил и  
Методий"  
гр.Тополовград  
Обл. Хасково



# Част I.

## Раздел 1. Общи сведения

**Моят основен девиз е:**





# Част I.

## Раздел 2. Педагогическа дейност

**1. Дейността ми като преподавател е свързана с изграждането на добри взаимоотношения и организационни връзки с:**

- Управленския и административен персонал на училището;
- Ученици и родители;
- Учители и старши учители от училището;
- Колеги от други училища;
- Експерти от МОМН;
- Департаменти и звена за квалификация на учители.





# Част I.

## Раздел 2 . Педагогическа дейност

### 2.Моите отговорности

- Председател на методическото обединение по Безопасност на движението по пътищата;
- Председател на методическата колегия на 1 и 2 класове;
- Участие в работни групи с различна насоченост;
- Участие в проект „Твоят час“.



# Част I.

## Раздел 2. Педагогическа дейност

### 3. Философия на преподаване

- Новите условия изискват ново образование и обучение. Необходимо е учителят да отстъпи от познатата водеща позиция на недвусмислен авторитет, към тази на подпомагащ консултант, чиято цел е да направлява обучаемия сам да достигне до желаните резултати на дадения етап. От пасивни слушатели, които приемат безкритично учебния материал, учениците от своя страна да се превръщат в активно пресъздаващи и творчески представящи се личности, интерпретиращи необходимата информация.
- За съвременния учител вече не е достатъчно да използва знанията си само по педагогическите и психологически науки, а и знания по информатика, информационни технологии, педагогическо моделиране, програмиране. С други думи, за съвременния български учител е необходимо да притежава компютърна култура в определена степен, която изисква нов начин на мислене и търсене на нови стратегии, технологии и педагогически техники на преподаване. Това е качествено ново предизвикателство, за което е важно учителят да бъде подпомогнат и мотивиран.





# Част I.

## Раздел 2. Педагогическа дейност

### 3. Философия на преподаване

- Новите изисквания на обществото към подготовката на младите хора, налагат промените в образователния процес. Важен път за качествени промени в образованието е използването на информационно-комуникационни технологии, съчетано с проектно-базирано обучение. В тази връзка най-близко до възможностите на информационните технологии е теорията на конструктивизма (изграждане на механизми за мислене) и теорията за „учене чрез правене”(проектното обучение). Чрез тях и с помощта на огромен брой задачи, дейности и физически преживявания се усвоява и осмисля необходимото учебно съдържание. В предвид понижаващата се мотивация на учениците, използването на компютри при обучението по български език и литература и математика цели повишаване на интереса към тези учебни дисциплини. Използването на информационните технологии в обучението по български език и литература и математика позволява да се постигне по-добро усвояване на уменията в учебния процес и по-доброто му управление. Освен това дава възможност и за привличане на учениците като партньори в урочната работа.



# Част I.

## Раздел 2. Педагогическа дейност

### 4. Основни функции

- Планиране и подготовка на учебния процес;
- Провеждане на обучение по Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Технологии и предприемачество, Физическо възпитание и спорт, БЕЛ-РП, математика-РП, Допълнителен час по спортни дейности;
- Провеждане на консултативна дейност с ученици и родители;
- Използване на подходящи образователни стратегии, методи и техники, които:
  - дават оптимален резултат в конкретна учебна ситуация;
  - отговарят на различни образователни потребности на учениците;
  - мотивират учениците и стимулират личностното им развитие;
  - реализират вътрешнопредметни и междупредметни връзки;
- Обогаляване на учебния процес с интересни факти и занимателни елементи;





# **Част I.**

## **Раздел 2. Педагогическа дейност**

### **4. Основни функции**

- Използване на учебно-технически средства и материали, подходящи за постигане на оптимални резултати в конкретна учебна ситуация;
- Изграждане на общи знания, умения, отношения и ценности във всяка ученическа възраст;
- Формиране на положителни нагласи към ученето като ценност и изграждане на стратегии за активно учене през целия живот;
- Диагностика, оценяване и отчитане на постиженията на учениците и на учебния процес;
- Организиране и провеждане на ученически екскурзии и летни лагери;
- Опазване живота и здравето на учениците.



# Част I.

## Раздел 2. Педагогическа дейност

### 5. Учебната стая на 1 клас





# Част I.

## Раздел 2. Педагогическа дейност

### 6. Ресурси, които използвам в моята педагогическа дейност

➤ Задължителна подготовка:

- „Буквар“ - Издателство „Просвета +“;
- „Читанка“ - Издателство „Просвета +“;
- „Математика“ - Издателство „Просвета +“;
- „Околен свят“ - Издателство „Просвета +“;
- „Изобразително изкуство“ - Издателство „Просвета +“;
- „Технологии и предприемачество“ - Издателство „Просвета +“;
- Учебни тетрадки по Български език и литература, Математика, Околен свят;
- Тестови задачи и забавни игри;
- Информационно-комуникационни технологии в обучението;
- Графични и текстови източници на информация



# Част I.

## Раздел 2. Педагогическа дейност

### 6. Ресурси, които използвам в моята педагогическа дейност

- Български език и литература;
- Български език и литература-РП /разширена подготовка/;
- Математика;
- Математика- РП
- Околен свят;
- Изобразително изкуство;
- Технологии и предприемачество;
- Физическо възпитание и спорт.





# Част I.

## Раздел 2. Педагогическа дейност

### Ученически проекти





# Част I.

## Раздел 3. Научно-методическа дейност

### 1. Система за вътрешна квалификация:

#### Личността на учителя

- ✓ Разработка на учителско портфолио;
- ✓ Собствена философия на преподаване;
- ✓ Споделяне на опит;
- ✓ Взаимодействие с родители.

#### Учителски колектив

- ✓ Съвещания;
- ✓ Провеждане на учителски практикуми;
- ✓ Международно сътрудничество;
- ✓ Външна квалификационна дейност;
- ✓ Взаимодействие с родители.

#### Методическо обединение

- ✓ Планиране;
- ✓ Разработки;
- ✓ Анализ ;
- ✓ Извънкласни дейности;
- ✓ Взаимодействие с родители.





# Част I.

## Раздел 3. Научно-методическа дейност

### 2. Професионални квалификации:

#### Квалификационни курсове:

- 2005г. “Базови и специфични умения на учители”;
- 2006г. “Методика на обучението по БДП ”;
- 2010г. “Техники за изготвяне на индивидуален терапевтичен план”;
- 2011г “Сензорна терапия”;
- 2012г. “Общуването като фактор за оптимизиране на педагогическото взаимодействие и повишаване на познавателната активност на учениците в процеса на обучение”;
- 2013г. “Конфликти, агресия и тормоз в училище”;
- 2014г. “Превенция на училищното насилие, агресията и други негативни прояви”;
- 2015г. “Wit great appreciation for your professionalist”;
- 2015г. “Първа долекарска помощ”;
- 2017г. “Практически проекции на новите учебни програми”.





**Част I.**

**Раздел 3. Научно-методическа дейност**

**2. Професионална  
квалификация:**

- **Професионално-квалификационна степен:**
  - Пета ПКС





**Част I.**

**Раздел 3. Научно-методическа дейност**

### **3. Отличия, награди и постижения:**

**Грамота за принос в интегрираното обучение в общ.**

**Тополовград**



# Отлично представил се ученик - 1 място на Националния кръг IT Знайко



Георги Божилов-  
класирал се в  
Оластен кръг на  
олимпиадата по  
математика







## Част I.

### Раздел 3. Научно-методическа дейност

#### 4. Методически материали

- Образователни планове, програми и учебно-методическа литература – Приложение 2.
- Използване на ИКТ в образователния процес – Презентации на тема или част от уроци – Приложение 3.
- Диагностични средства за оценка и критерии за оценяване Приложение 4.





**Част I.**

**Раздел 3. Научно-методическа дейност**

**Участия в обучения, курсове и други  
форми на училищно и извънучилищно ниво –  
дипломи, удостоверения, сертификати и други-**

**Приложение 5.**





# Част I.

## Раздел 4. Извънкласна дейност

Снимки от инициативи с ученици













## **Част II. Приложения**

### **Приложение 1**



#### **Автобиография**

#### **Лична информация**

**Собствено (и) име (на) /  
Фамилия(и)**

Милена Георгиева Коджаманова

**гр. Тополовград**

**Адрес**

**Телефон**

**Факс**

**E-mail**

kodjamanova@abv.bg







Националност

Българка

Дата на раждане

12.06

Пол

жена

**Сфера на работа**

образование

**Трудов стаж**

20г.

Дати

30.09.1997г. – 31.05 .2018 г.

Заемана длъжност или  
позиция

Старши учител - начален етап

Основни дейности и  
отговорности

Планиране, организиране и провеждане на  
образователно-възпитателния процес;  
диагностициране, насърчаване и оценяване  
постиженията на учениците; анализиране на  
резултатите от входното и изходното ниво;



Име и адрес на  
работодателя

ПУ „Васил Априлов” гр. Тополовград

Вид на дейността или  
сферата на работа

Образование

Дати

30.09.1997- 17.09.2006г.

Заемана длъжност или  
позиция

Начален учител

Основни дейности и  
отговорности

Планиране, организиране и провеждане на  
образователно-възпитателния процес;  
насърчаване и оценяване постиженията на  
учениците

Име и адрес на  
работодателя

Помощно училище „Васил Априлов” гр.  
Тополовград, общ. Тополовград

Вид на дейността или  
сферата на работа

Образование





## Образование и обучение

Дати

1997-1998

Наименование на придобитата квалификация

Учител по НУП

Основни предмети/застъпени професионални умения

Начален учител

Име и вид на обучаващата или образователната организация

ИПКУ-Ст. Загора

Ниво по националната класификация

бакалавър



## Образование и обучение

Дати

1998-1999

Наименование на придобитата квалификация

Учител олигофренопедагог

Ниво по националната класификация

Учител олигофренопедагог по ПУП

Име и вид на обучаващата или образователната организация

ИПКУ-Ст. Загора

Основни предмети/застъпени професионални умения

Специална педагогика-учител олигофренопедагог

Дати

12.1999г.

Наименование на придобитата квалификация

Основни предмети/застъпени професионални умения





Име и вид на обучаващата  
или образователната  
организация

Ниво по националната  
класификация

Дати

Наименование на  
придобитата квалификация

Основни предмети/застъпени  
професионални умения

Име и вид на обучаващата  
или образователната  
организация

Департамент за информация и повишаване  
квалификацията на учителите гр.Стара Загора

Пета ПКС

30.11.2007г.



## Образование и обучение

Дати

**20.03.2009г.**

Наименование на придобитата квалификация

Специална педагогика на зрително затруднените

Наименование на придобитата квалификация

Педагогика на зрително затруднените

Основни предмети/застъпени професионални умения

Име и вид на обучаващата или образователната организация

ИПКУ-Ст. Загора





## Социални умения и компетенции

- работа в екип;  
- комуникативна, умения за работа с ученици, родители, общественост – придобити в работата, коректност, отговорност, организираност

## Организационни умения и компетенции

Организационни умения с ученици - в работата

## Технически умения и компетенции

Основни умения за работа с различни видове техника – в работата и в бита

## Компютърни умения и компетенции

Операционни системи – WINDOWS, текстообработка – WORD, електронни таблици – EXCEL; съставяне, редакция и печат на документи, интерактивни програми, Интернет, електронна поща, работа с принтер; архивиращи и антивирусни програми, използване на компютъра в офиса; Power point



Майчин (и) език (езици)

**български**

Чужд (и) език (езици)

Самооценяване

**Разбиране**

**Разговор**

**Писане**

*Европейско ниво (\*)*

Слушане

Четене

Участие в  
разговор

Самостоятелно  
устно изложение

**руски**

A  
1

Ниво на  
владееене -  
основно

A  
1

Ниво на  
владееене  
- основно

A  
1

Ниво на  
владееене -  
основно

A  
1

Ниво на  
владееене -  
основно

A  
1

Ниво на  
владееене -  
основно

**френски**

A  
1

Ниво на  
владееене -  
основно

A  
1

Ниво на  
владееене  
- основно

A  
1

Ниво на  
владееене-  
основно

A  
1

Ниво на  
владееене -  
основно

A  
1

Ниво на  
владееене -  
основно



# Част II. Припожжения

## Приложение 2

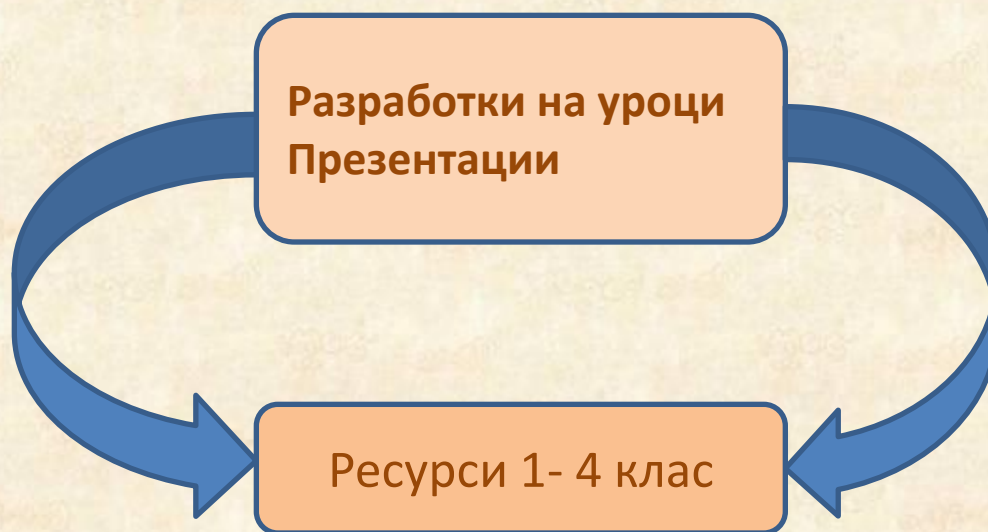
Съдържа:

- Учебен план на паралелката на която съм класен ръководител;
- План за работата на методическото обединение – 1-2 класове;
- Учебни програми – РП-БЕЛ И Математика;
- Годишни тематични разпределения на учебния материал;
- Учебници и учебни тетрадки;
- Учебни помагала и сборници;
- Методична литература.



# Часть II. Припожжения

## Приложение 3





# Част II. Припожжения

## Приложение 4

Съдържа:

- Самостоятелни работи по БЕЛ, Математика, Околен свят, БЕЛ - РП, Математика - РП;
- Дидактически тестове, отчитащи входящ, текущ и изходящ контрол;
- Критерии и показатели за оценяване и отчитане на резултатите.



# Част II. Припожжения

## Приложение 5

- Диплома за висше образование издадена от ПУ “Паисий Хилендарски» гр.Пловдив : Бакалавър- Предучилищна педагогика;
- Свидетелство за професионална квалификация – Учител олигофренопедагог по ПУП към ДИПКУ гр.Стара Загора;
- Свидетелство за професионална квалификация – Начален учител
- Свидетелство за професионално – квалификационна степен - V ПКС;
- Свидетелство за професионална квалификация- Педагогика на зрително затруднените към ДИПКУ гр.Стара Загора;







# Част II. Припожжения

## Приложение 5

- Удостоверения за завършени квалификационни курсове:
  - Професионална квалификация по БДП;
  - Практически проекции на новите учебни програми за 1 клас;
  - Завършен курс по първа долекарска поощ на работно място;
  - Квалификационен курс «Общуването като фактор за оптимизиране на педагогическото взаимодействие и повишаване на познавателната активност на учениците в процеса на обучение;
  - Професионално обучение за преминато обучение на тема «Сензорна терапия»;
  - Техники за изготвяне на индивидуален терапевтичен план;
  - MS Windows, MS Word, MS Excel, MS Power point, Internet;
  - Сертификат на тема: „Конфликти, агресия и тормоз в училище“;
  - Квалификационен курс «Обучение на педагогически специалисти за превенция на училищното насилие, агресията и други негативни прояви.





## Тополовград



Милена Коджаманова  
старши учител в НУ „Св. Св. Кирил и Методий“  
гр. Тополовград